

1) LA SUBORDONNÉE CIRCONSTANCIELLE DE CAUSE

- P1 : Nous ne sommes pas sortis, parce qu'il pleuvait.
P2 : Comme il avait raison, nous ne l'avons pas contredit.

- La subordonnée circonstancielle de cause joue le rôle d'un CCC, précise donc **POURQUOI** une action se passe.

LISTE DES CONJONCTIONS

parce que
pour la raison que
comme (toujours placé en tête)
puisque
c'est... que
sous prétexte que
vu que
attendu que
étant donné que

- La concordance des temps suit les règles
générales sans aucune exception!

2 LA SUBORDONNÉE CIRCONSTANCIELLE DE CONSÉQUENCE

- P1 : Il vit de telle façon qu'il est très estimé.
P2 : Le vent souffla si fort que mon chapeau s'envola.
P3 : La situation s'est aggravée au point qu'elle est désespérée.

- La subordonnée circonstancielle de conséquence indique le **RÉSULTAT**, la **CONSÉQUENCE** d'une action.

LISTE DES CONJONCTIONS

de (telle) sorte que
de (telle) façon que
de (telle) manière que
si bien que
au point que
à ce point que
à tel point que
si... que
tel que tant
que tellement
que

3) LA SUBORDONNÉE CIRCONSTANCIELLE DE CONDITION ou D'HYPOTHÈSE

P1 : Si tu m'avais écrit, je t'aurais répondu.
P2 : S'il pleut demain, nous ne sortirons pas.
P3 : Tu pourras attraper le train à condition que tu partes tout de suite.

- La subordonnée circonstancielle de condition indique que l'action de la subordonnée est une **CONDITION** ou une **HYPOTHÈSE**.
- **SI** est la conjonction la plus fréquemment employée pour introduire ce genre de subordonnée. Elle est suivie de l'**indicatif**.

LA CONJONCTION "SI"

P1: Nous ferons une excursion, si demain il fait beau.

P2: Nous ferions une excursion, si demain il faisait beau.

P3: Nous aurions fait une excursion, si le lendemain il avait fait beau.

TABEAU

PRINCIPALE	SI	SUBORDONNÉE
FUTUR SIMPLE	SI	INDICATIF PRÉSENT
CONDITIONNEL PRÉSENT	SI	IMPARFAIT
CONDITIONNEL PASSÉ	SI	PLUS-QUE-PARFAIT

LISTE DES AUTRES CONJONCTIONS

SUBJONCTIF

pourvu que
à condition que

4) LA SUBORDONNÉE CIRCONSTANCIELLE DE COMPARAISON

P1 : Faites comme vous voudrez.

P2 : Il se comporte de la même façon que le font des milliers de gens.

- Les subordonnées circonstancielles de comparaison indiquent que l'action de la subordonnée est **COMPARÉE** à celle de la principale.

LISTE DES CONJONCTIONS

comme
ainsi que
de même que

I – Les valeurs de la subordonnée de comparaison

- de supériorité :

Plus + adjectif + que

Exemple :

- Rachid est plus courageux que son petit frère .

- D'infériorité :

Moins + adjectif + que

Exemple :

- Le singe est moins fort que le lion .

- D'égalité :

Aussi + adjectif + que

Exemple :

- Ali est aussi gentil que Ahmed .

II- La quantité : (le nombre)

Si on veut faire un rapport :

- de supériorité :

Plus de + Nom + que

Exemple :

- Il a plus de stylos que son frère .

- D'infériorité :

Moins de + Nom + que

Exemple :

- Elle a moins d'age que sa sœur .

- D'égalité :

Autant de + Nom + que

Exemple :

- Ali a autant de livres que Ahmed .

- on peut aussi exprimer la comparaison par un nom précédé par "en"

Exemple :

- Il s'est conduit en chef. (comme un chef)

5) LA SUBORDONNÉE CIRCONSTANCIELLE DE BUT

|| P1 : *Dépêche-toi pour que tout soit prêt dans dix minutes!*

|| P2 : *Cache-toi afin que personne ne puisse te trouver!*

- La subordonnée circonstancielle de but indique que l'action de la subordonnée est faite dans un **BUT** précis.

LISTE DES CONJONCTIONS

SUBJONCTIF	INFINITIF
pour que	POUR
afin que	POUR QUE

6) LA SUBORDONNÉE CIRCONSTANCIELLE D'OPPOSITION

|| P1 : *Bien qu'il ne soit plus très jeune, il aime faire de l'alpinisme.*
|| P2 : *Quoiqu'il soit encore très tôt, nous partons faire un tour.*

- La subordonnée circonstancielle d'opposition indique que l'action de la subordonnée **S'OPPOSE** à celle de la principale.
- 1. Définition
- La subordonnée d'opposition (**oppositive**) est une proposition qui assume la **fonction de complément circonstanciel d'opposition du verbe principal** dont elle dépend. Elle exprime un **rapport d'opposition entre deux faits concomitants, indépendants l'un de l'autre**, sans être contradictoires, sans que l'un fasse obstacle à l'autre (contrairement à la subordonnée de concession).

Exemple :

Paul joue alors que Catherine travaille.

Proposition A

Proposition B

Les faits mis en parallèle et exprimés par les **propositions A et B** sont opposés, mais le fait de la **proposition A** est indépendant du fait de la **proposition B** et n'entre pas en contradiction avec lui : le fait que Paul joue n'empêche pas le fait que Catherine travaille.

- 2. Les outils subordonnants
- À l'exception des subordonnées participiales, la subordonnée oppositive est une **proposition conjonctive** introduite par une conjonction ou une locution conjonctive de subordination : *quand, alors que, tandis que, pendant que, bien loin que, sans que, au lieu que* (opposition négative).
- 3. Le mode

- Le verbe de la subordonnée oppositive se met :

– **à l'indicatif**, le plus souvent ;

Exemple :

*Tu passes ton temps à traîner tandis que Julien **travaille**.*

– **au conditionnel**, si l'opposition est présentée comme hypothétique ;

Exemple :

*Il est gentil tandis que son frère **serait** plutôt méchant.*

– **au subjonctif**, après *sans que* et *au lieu que*.

Exemple :

*De nombreuses espèces de rapaces disparaissent sans que nous nous en **préoccupions**.*

- 4. Difficultés
- On confond souvent **subordonnée d'opposition** et **subordonnée de concession**.
Pourtant, même si elle marque bien une opposition entre deux faits (comme l'oppositive), la subordonnée de concession met surtout en valeur leur aspect contradictoire et logiquement incompatible.

Exemples :

Paul joue alors que Catherine travaille. (Subordonnée oppositive)

Proposition A Proposition B

Paul joue alors qu'il a des devoirs pour demain. (Subordonnée concessive)

Proposition A Proposition B

Les deux faits des **propositions A et B** sont opposés dans les deux phrases ; mais dans la phrase 1, la **proposition B** n'est pas en contradiction avec la **proposition A** ; alors que dans la phrase 2, la **proposition B** devrait empêcher logiquement l'existence du fait de la **proposition A** : Paul a des devoirs, donc il ne devrait pas jouer ; or il joue quand même.

Souvent, seul le **contexte** permet de les distinguer..

- Les **subordonnées d'opposition** ont souvent une valeur très proche des **subordonnées temporelles**, elles utilisent d'ailleurs les mêmes subordonnants. Seul le sens de la phrase, le contexte, permet de les distinguer.

Exemples :

Alors que je me promenais dans la rue, je fis la rencontre d'une vieille connaissance. (Subordonnée temporelle)

Alors que je me promenais dans la rue, ma mère préparait le dîner. (Subordonnée oppositive)

- L'essentiel
- La proposition subordonnée d'**opposition** établit un **rapport d'opposition**, mais **non contradictoire** avec le fait de la principale dont elle dépend.

Introduite par une **conjonction ou locution conjonctive** de subordination, elle est en général à l'**indicatif**.

LISTE DES CONJONCTIONS

SUBJONCTIF	indicatif
bien que Quoique	même si alors que



A Présent du subjonctif

» A. Emploi du subjonctif présent

Le subjonctif présent exprime une **action incertaine**, non réalisée au moment où nous nous exprimons.

Exemple : *Je souhaite **qu'il vienne** en discuter.*

Remarque : Quand on emploie le subjonctif présent dans une proposition subordonnée, alors le verbe de la proposition principale est au présent de l'indicatif.

» B. Terminaisons du subjonctif présent

<u>Pronoms</u>	1 ^{er} groupe + <u>aller</u>	2 ^e groupe	3 ^e groupe
que je / j'	-e mange	-isse finisse	-e parte
que tu	-es manges	-isses finisses	-es partes
qu'il / qu'elle / qu'on	-e mange	-isse finisse	-e parte
que nous	-ions mangions	-issions finissions	-ions partions
que vous	-iez mangiez	-issiez finissiez	-iez partiez
qu'ils / qu'elles	-ent mangent	-issent finissent	-ent partent

Exemples :

*-Il faut **que nous trouvions** un refuge.*

- Je ne pense pas **qu'il puisse** arriver à l'heure.
- Il faut **qu'ils partent** rapidement. / Je crains **qu'il faille** abandonner.

B - Comment choisir entre l'imparfait ou le passé simple.

Dans ces phrases conjugue le verbe entre parenthèses à l'imparfait ou au passé simple.

Nous _____ (vivre) depuis quelques années à Marseille quand mon père
_____ (annoncer) sa mutation pour Paris.

Mes parents _____ (passer) tous les ans un mois de vacances chez Grand-père.

Brusquement, au printemps de l'année suivante, Maman _____ (louer) une
villa au bord de la mer.

Mon père _____ (labourer) le champ lorsque brutalement le tracteur _____
_____ (tomber) en panne.

Je _____ (marcher) depuis deux heures en bordure des champs. Soudain, je
_____ (voir) surgir une voiture venue de nulle part.

Habituellement, Sophie _____ (écrire) à sa grand-mère toutes les semaines. Ce jour-là,
elle lui _____ (téléphoner).

Conjugaison au subjonctif

Verbes à deux radicaux :



Comme le verbe voir :

- croire (croi-, croy-)
- envoyer (envoi-, envoy-)
- payer (pai-, pay-)



- Comme le verbe venir : devenir, revenir, tenir, retenir, obtenir, soutenir, maintenir, se souvenir, etc.



- Comme le verbe devoir :

- boire (boiv-, buv-)
- recevoir (reçoiv-, recev-)
- concevoir (conçoiv-, concev-) recevoir (deçoiv-, decev-)

Terminaisons:

- Je: -e
- Tu: -es
- Il/elle/on : -e
- Nous : -ions
- Vous : -iez
- Ils/elles : -ent

ÊTRE	AVOIR	FAIRE	ALLER	VOULOIR	SAVOIR	POUVOIR
que je sois	que j'aie	que je fasse	que j'aille	que je veuille	que je sache	que je puisse
que tu sois	que tu aies	que tu fasses	que tu ailles	que tu veuilles	que tu saches	que tu puisses
qu'il/elle/on soit	qu'il/elle/on ait	qu'il/elle/on fasse	qu'il/elle/on aille	qu'il/elle/on veuille	qu'il/elle/on sache	qu'il/elle/on puisse
que nous soyons	que nous ayons	que nous fassions	que nous allions	que nous voulions	que nous sachions	que nous puissions
que vous soyez	que vous ayez	que vous fassiez	que vous alliez	que vous vouliez	que vous sachiez	que vous puissiez
qu'ils/elles soient	qu'ils/elles aient	qu'ils/elles fassent	qu'ils aillent	qu'ils/elles veuillent	qu'ils/elles sachent	qu'ils/elles puissent

Imparfait ou passé simple ?

L'**imparfait** et le **passé simple** sont des temps du passé que l'on rencontre le plus souvent à l'écrit dans des récits.

L'**imparfait** est utilisé pour faire une description, un portrait, pour exprimer une action passée, plutôt de longue durée.

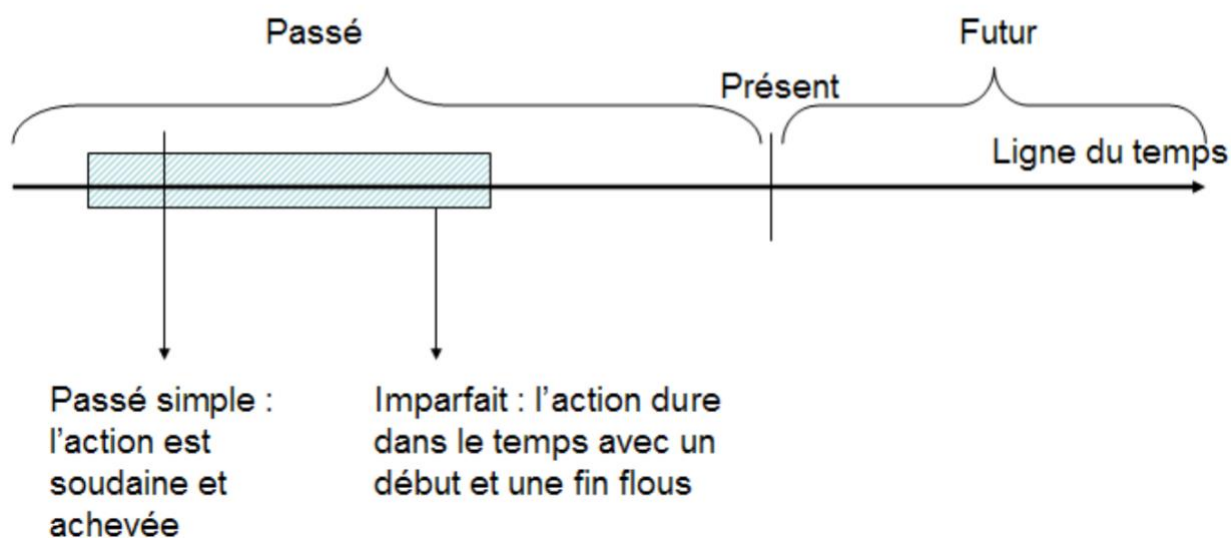
Le **passé simple** est utilisé pour exprimer une action passée de courte durée qui s'est produite à un moment bien précis.

Il faut savoir choisir entre l'un ou l'autre temps !

Exemple : Victor marchait tranquillement sur le sentier quand il trébucha soudainement.
imparfait passé simple

Dans cet exemple, on imagine que Victor marchait depuis plusieurs minutes (donc action longue à l'imparfait) quand il trébucha tout à coup (donc action très courte au passé simple).

Passé simple et imparfait sur la ligne du temps



DONNER SON AVIS...

EXPRIMER SON OPINION

JE PENSE QUE...

À MON AVIS...

JE CONSIDÈRE QUE...

J'ESTIME QUE...

POUR MOI...

SELON MOI...



EXPRIMER L'INCERTITUDE

JE NE SUIS PAS SÛR(E). J'EN DOUTE.

JE ME DEMANDE SI... QUI SAIT ?

C'EST DIFFICILE À DIRE.

EXPRIMER LE DÉSACCORD

JE NE SUIS PAS D'ACCORD. C'EST FAUX !

N'IMPORTE QUOI ! VOUS AVEZ TORT !

JE NE PARTAGE PAS LE MÊME POINT DE VUE.

Donner son opinion/avis

A mon avis, ...
 D'après moi, ...
 Selon moi, ...
 Pour moi, ...
 En ce qui me concerne, ...
 Pour ma part, ...
 Personnellement, ...
 Je trouve que...
 Je pense que...
 Je considère que...
 J'ai l'impression que...
 Je crois que...
 Il me semble que...



L'EXPRESSION DE L'OPINION



DONNER SON OPINION

A mon avis, ...
 De mon point de vue, ...
 En ce qui me concerne, ...
 D'après moi/ lui/ elle, ...
 Selon moi/ lui/ elle, ...
 Je pense/trouve/crois que...
 Je suppose que...
 J'imagine que...
 Il me semble que...
 Si tu veux savoir ce que je pense

EXPRIMER UNE OPINION GÉNÉRALE

On dit que...
 Il est évident que/ clair que...
 Il va de soi que...
 Les gens pensent généralement que...
 L'opinion générale est que...
 Il paraît que...
 Il est certain que...
 Il est vrai que...
 On ne peut pas nier que...
 Comme chacun sait, .../ Chacun sait que...
 C'est un fait que...
 On sait bien que...

EXPRIMER UN DOUTE

Je ne crois pas que... + **SUBJ ONCTIF**
 Je ne suis pas (du tout) sûr(e)/ certain(e) que...
 Je ne suis pas persuadé(e) que... + **SUBJ ONCTIF**
 Je suis perplexe devant/ à propos de/ quant à...
 Je me demande si... + **INDICATIF**

EXPRIMER UNE POSSIBILITÉ

Il est probable que...
 Il est possible que...
 Il se peut/ pourrait que...
 Il n'est pas impossible que...

SUBJ

EXPRIMER UNE IMPROBABILITÉ

Il n'y a pas beaucoup de chance que...
 Il est improbable que...
 Il n'est guère probable que...

+ **SUBJ ONCTIF**

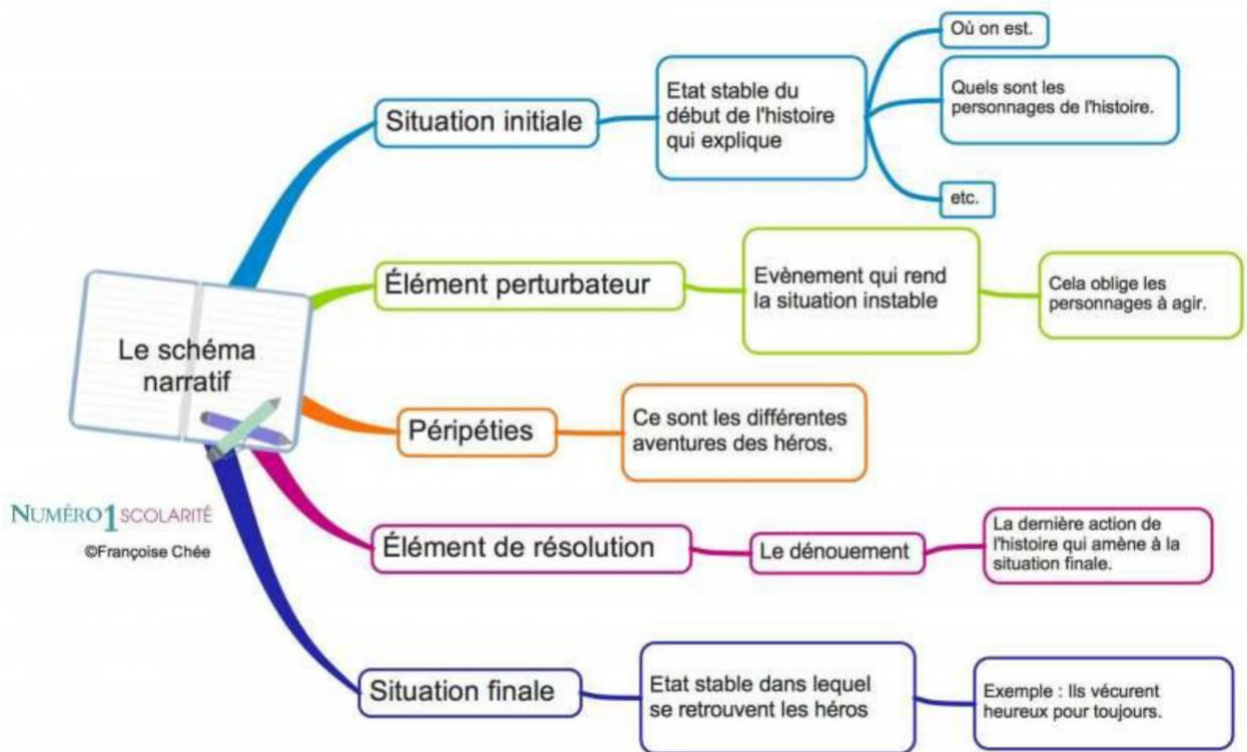
EXPRIMER UNE CERTITUDE

Je suis absolument/tout à fait sûr(e)/
 certain(e) que...
 Je suis absolument/ tout à fait persuadé(e)
 que...
 J'ai la conviction que...
 Je sais très bien que...

+ **INDICATIF**

EXPRIMER UNE NÉCESSITÉ/ OBLIGATION

Il est nécessaire que...
 Il est indispensable... } + **subjonctif**
 Il est essentiel que...
 Il faut que...
 Il est nécessaire de...
 Il est indispensable de... } + **infinitif**
 Il est essentiel de...



Le Champ lexical

Trace l'intrus des listes ci-dessous. Ecris le nom du mot-étiquette.

rose marguerite tulipe pommier lilas jonquille	sardine dauphin thon requin truite piranha	sourcil chapeau oreille genou coude nez	sable fusée planète lune comète étoile	canapé fauteuil armoire chaise tabouret banc	café thé soda jus de fruit lait purée
chat souris écran clavier programme internet	pupitre règle ballon crayon feutre gomme	collier écharpe bague bracelet boucle d'oreilles broche	oncle cousin frère mère voisin grand-mère	selle guidon volant pédale roue chaîne	dompteur sorcière acrobate clown chapiteau magicien

AUTOUR DU CHAMP LEXICAL

On appelle « **champ lexical** » l'ensemble des mots qui se rapportent à une même réalité. Les mots qui forment un champ lexical peuvent avoir comme points communs d'être **synonymes** ou d'appartenir à la même **famille**, au même **domaine**, à la même **notion**.

Exemple: Le champ lexical de la *guerre* :

synonyme: *guerre, conflit, combat*

même famille: *guerre, guerrier, guerroyer*

même domaine: *soldat, arme, troupe, capitaine*

même notion: *blessure, violence, hostilité*

Cm1

Nom :

Date :

- Savoir repérer un champ lexical
- comprendre la fonction d'un champ lexical

Fiche
11a

Exercices

Les champs lexicaux

Vocabulaire

1 Indique à quel champ lexical appartiennent les mots de chaque liste.

- a- coquelicot - tulipe - marguerite - rose - jacinthe - tournesol - muguet
- b- peuplier - chêne - hêtre - bouleau - saule - noisetier - aulne - sapin
- c- armoire - étagère - lit - table - commode - coffre - chaise - fauteuil
- d- locomotive - rail - gare - aiguillage - TGV - wagon - quai - passage à niveau
- e- toit - mur - fenêtre - porte - étage - cheminée - escalier - pièces
- f- boulanger - fermier - pharmacien - mécanicien - dentiste - policier

a : b : c :

d : e : f :

2 Trouve 3 mots appartenant aux champs lexicaux suivants.

Cirque :

Sports :

météo :

vacances :

3 Complète avec deux mots les champs lexicaux suivants.

Violon, guitare, piano,

Londres, Madrid, Rome,

Tournevis, scie, perceuse,

Père, mère, sœur,

4 Entoure l'intrus dans les champs lexicaux suivants.

Chien, chat, poisson rouge, lion, lapin, hamster

Camion, train, voiture, moto, vélo, mobylette

Couteau, sabre, cuillère, canif, hache, rasoir, cutter

Eau, huile, jus, gaz, vin, bière, vinaigre, café

Des exercices de langue grammaire

LANGUE ET COMMUNICATION

Conjuguiez les verbes aux temps convenables et précisez leur valeur

Je (prendre) le téléphone pour appeler mon hôte qui (dormir)
paisiblement dans sa chambre, mais il ne me (répondre) Point ! Je (vouloir)
..... m'enfuir de l'appartement, mais je ne pouvais même pas bouger de ma place.

Les valeurs : a) b)

.....

Classez les propositions suivantes dans le tableau ci-dessous :

- ♣ Le feu qui flambait jetait des reflets rougeâtres dans l'appartement.
- ♣ Je vis clairement que les portraits pendus à la muraille étaient réels.
- ♣ Une cafetière se jeta en bas d'une table placée devant la cheminée.

Phrases simples	Phrases complexes	
Proposition indépendante	Proposition principale	Proposition subordonnée
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1) Cochez la bonne case en soulignant le moyen utilisé :

	Comparatif			Superlatif	
	Supériorité	Égalité	Infériorité	Supériorité	Infériorité
Cette chute est moins surprenante que la nôtre.					
Ce scénario est le meilleur.					
La nouvelle de ce groupe est plus captivante que les autres.					
Leurs yeux se remuèrent comme les aiguilles d'une horloge					

2) Reliez les deux propositions de manière à exprimer le but (utilisez deux expressions différentes) :

- ♣ Je crie très fort. Mon hôte peut m'entendre.
- ♣ Il ferma les yeux. Il voulait oublier tout ce qu'il avait vécu.

3) Reliez les deux propositions au moyen des expressions : comme et parce que

- ♣ Mes cheveux se hérissèrent sur mon front. Une terreur insurmontable s'empara de moi.

Trouvez des énoncés adéquats aux situations suivantes :

Situations de communication	Enoncés
Ton ami(e) te demande de donner ton point de vu vis-à-vis le genre de la nouvelle.
Exprime ton point de vu à propos de ce contrôle

Complétez ce tableau en cochant la bonne case et soulignant le moyen employé

	Comparatif	
	Supériorité	Égalité
		Infériorité
-Cette chute est moins surprenante que la nôtre.		
-Daniel est aussi âgé que ses amis.		
-La nouvelle de ce groupe est plus captivante que les autres.		
-Daniel a autant de rêves que tous ses amis réunis.		

Conjugué les verbes entre parenthèses à l'imparfait ou au passé simple.

Le professeur (expliquer)..... la leçon, les élèves (poser)..... des questions. Tout à coup, le directeur (frapper)la porte.

Relie les propositions en exprimant la circonstance demandée :

a. Le dauphin est venu / il a sauvé l'enfant. (le but)

L'enfant était tout tremblant/ il avait peur. (la cause)

Complète le texte en introduisant les coordinations convenables.

Les enfants aiment jouer dans la mère.....ils ne doivent pas s'aventurerc'est dangereux.

Complète le tableau suivant

phrases	La Circonstance	Ce qu'il exprime
Un enfant plus audacieux que les autres s'aventura fort loin		

- Exprime la comparaison dans la phrase suivante

L'enfant avait peur, ses camarades aussi. (Égalité)

- Conjugue les verbes entre (....) au temps qui convient :

- Il faut que les enfants (être) prudents en nageant.

- Soudain, le courant (emporter)..... le nageur
au fond de la mer.

BONNE CHANCE

