

4

L'Europe de la « révolution industrielle »

→ Comment les sociétés européennes sont-elles bouleversées au temps de la « révolution industrielle » ?

Au cycle 4, en 5^e

J'ai appris qu'au Moyen Âge, les populations tiraient l'essentiel de leurs richesses de la terre.

Au cycle 4, en 4^e

Chapitre 1

J'ai étudié la multiplication des échanges dans l'Europe du XVIII^e siècle, au temps de l'essor du commerce international.

Ce que je vais découvrir

Au XIX^e siècle, la « révolution industrielle » provoque d'importants changements sociaux, politiques et économiques.



1 Le temps des travailleurs de l'industrie

Intérieur d'une fonderie, usine où l'on travaille les métaux. On voit ici les ouvriers fondeurs verser le métal liquide en fusion dans un moule, pour lui donner sa forme définitive.

À la fonderie de Burmeister & Wain, Peder Severin Kroyer, 1885, 144 x 194 cm, National Museum of Art, Copenhague.

Le savez-vous ?

Au temps de la « révolution industrielle », les ouvriers travaillent souvent dans de grandes usines, soumis au rythme et au bruit des machines.

Ils surnomment alors l'usine « le bain », en référence aux prisons pour les condamnés aux travaux forcés.



2 La ville et la révolution des transports

Londres est la première ville à se doter d'un réseau ferré de transport urbain.
Construction du métro de Londres en 1861 (inauguré en 1863).

Je me repère

La « révolution industrielle » (XIX^e siècle)

1700 1715

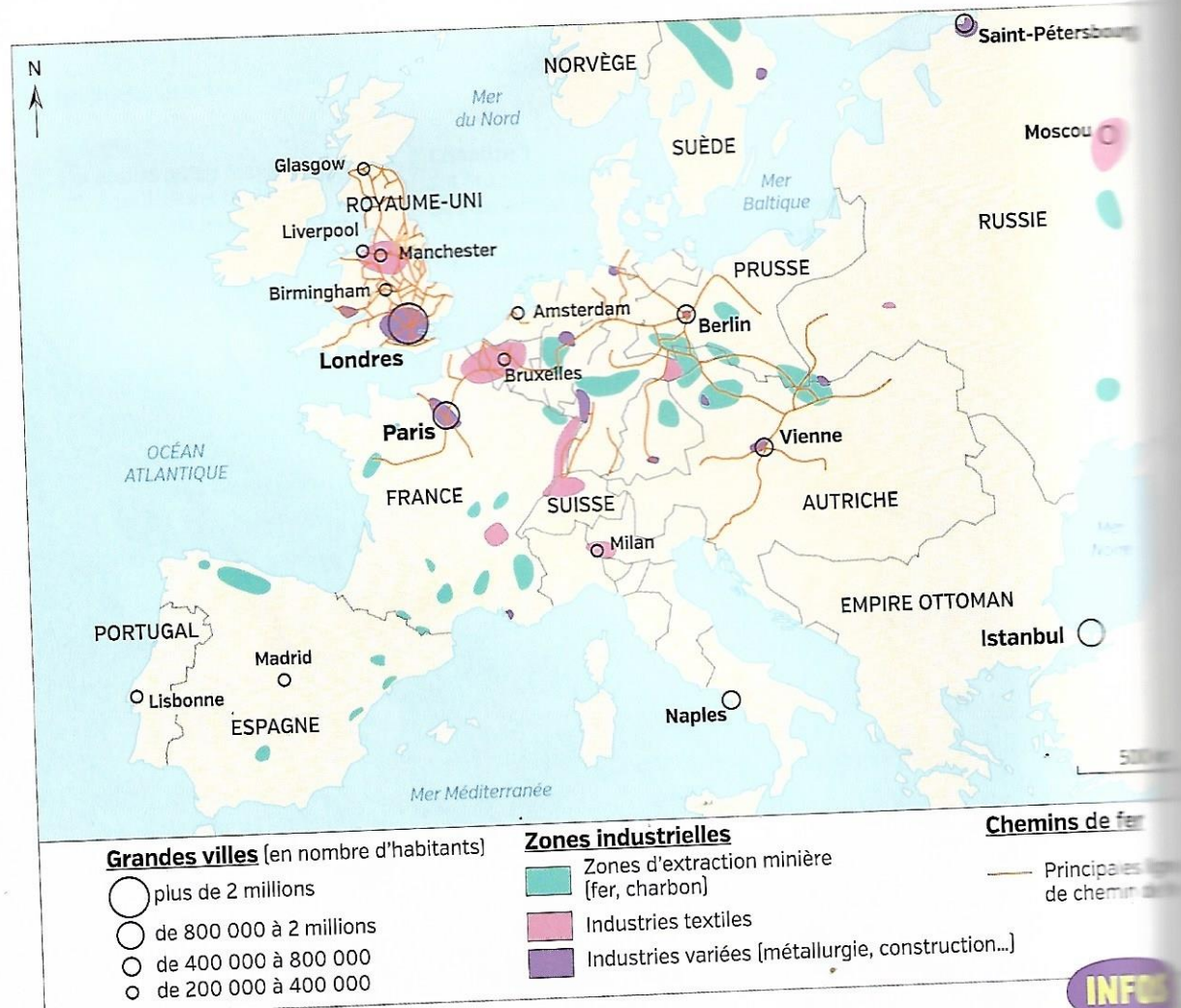
Le XVIII^e, siècle des Lumières

1800

Le XIX^e, siècle de la « révolution industrielle »

1914

2000



1 Industries et chemin de fer en Europe en 1850

VOCABULAIRE

► Innovation

Application d'une invention à l'industrie dans le but d'être commercialisée.

► Invention

Mise au point d'un produit ou d'un procédé qui améliore les productions.

► Mondialisation

Processus d'accélération des échanges (personnes, marchandises, capitaux, informations) à l'échelle mondiale.

► « Révolution industrielle » ou industrialisation

Processus d'accélération des activités industrielles par lequel la production industrielle dépasse la production agricole.

INFOS

En 1850, le Royaume-Uni dispose de 5 700 km de voies ferrées. En 1914, de 32 000 km.

1814 1820 1830 1840 1850 1860 1870 1880 1890 1900 1914

Des innovations techniques

1814
1^{re} locomotive

1840
Marteau-pilon

1855
Procédé Bessemer :
production d'acier

1879
Moteur
d'automobile

1876
Téléphone

1885
Moissonneuse-batteuse
Vaccin contre la rage

1897
1^{er} vol d'avion

Des transformations politiques et sociales

1841
Interdiction du travail
des enfants de moins
de 8 ans (France)

1848 Manifeste
du Parti communiste
(Marx et Engels)

1848-1849
« Printemps des peuples »

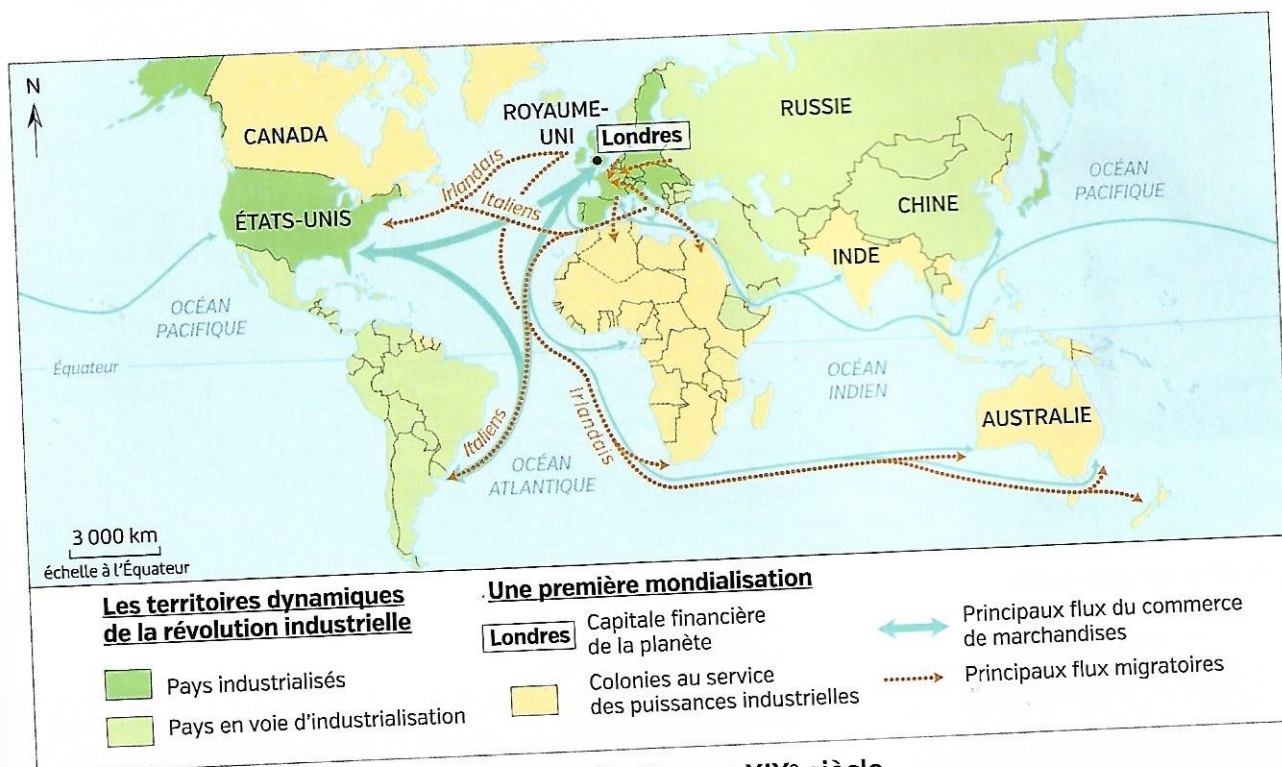
1869
Canal
de Suez

1875
Droit de grève (Angleterre)

1876-1914
Vague d'émigration italienne

1864 Droit de grève (France)

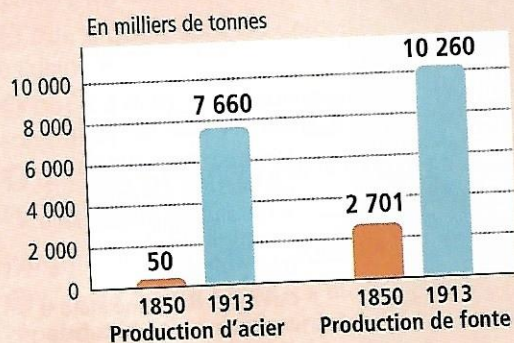
1910
Journée de travail
de 10 h
(France)



2 « Révolution industrielle » et mondialisation au XIX^e siècle

CHIFFRES CLÉS

La production industrielle au Royaume-Uni



QUESTIONS

Je me repère dans le temps et dans l'espace

- Quelles sont les principales régions et villes industrialisées en Europe ?
- Pourquoi peut-on parler de mondialisation à la fin du XIX^e siècle ?

J'extrais des informations pertinentes pour répondre à des questions

- Citez trois innovations qui contribuent à la mondialisation pendant la « révolution industrielle ».

Je découvre

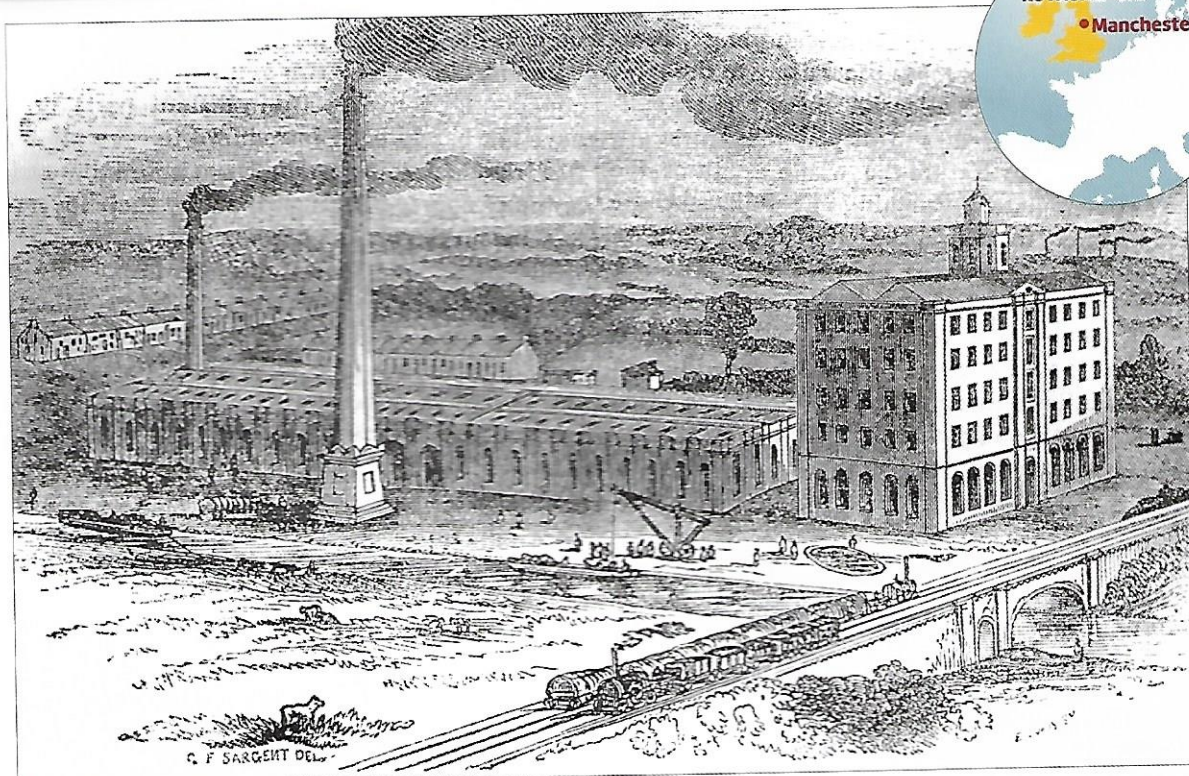
SOCLE Compétences

- Domaine 1 : Je m'exprime à l'écrit et à l'oral de manière claire et organisée
- Domaine 2 : Je construis un outil de travail numérique

L'industrie à Manchester au XIX^e siècle

Question clé

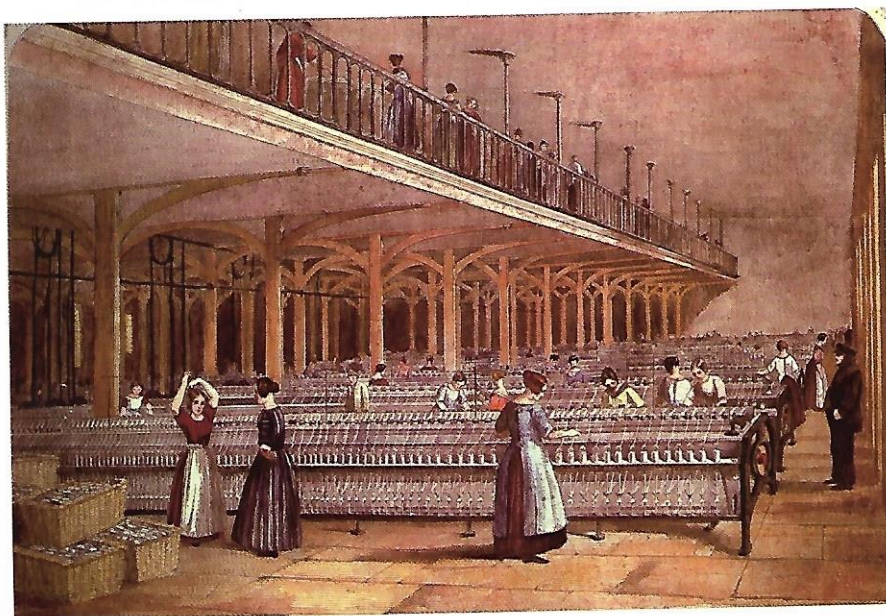
Comment la « révolution industrielle » marque-t-elle le paysage, le travail et la société de Manchester ?



1 Un paysage urbain transformé

Fondée en 1836, l'entreprise Nasmyth, Gaskell and Company, située dans la banlieue de Manchester, fabrique des locomotives.

Bridgewater Foundry, Patricroft. Gravure d'après un dessin de James Nasmyth, 1839.



CHIFFRES CLÉS

→ **75 000** habitants en 1801

→ **600 000** en 1901, soit **8 fois plus** en 100 ans !

2 Le travail en usine

L'industrie textile est un secteur clé de la « révolution industrielle ». Les femmes y sont très présentes.

Ouvrières dans une filature de coton à Dean Mills près de Manchester, *The Illustrated London News*, 1851.

3 La condition ouvrière à Manchester

Kay-Shuttleworth, médecin anglais, est considéré comme le père de l'éducation populaire en Angleterre. Il est particulièrement attentif à la condition ouvrière.

Les ouvriers sont confinés pendant douze heures de la journée dans les ateliers ou les pièces où ils travaillent, au milieu d'une atmosphère surchauffée et énervante, fréquemment alourdie par la poussière et les brins de coton, ou rendue impure par la respiration continue ou par toute autre cause. Leur travail absorbe toute leur attention et fait appel sans relâche à leur énergie physique. [...]

Le labeur de l'ouvrier doit continuellement rivaliser avec la précision mathématique, le mouvement incessant et la puissance inépuisable de la machine.

Par conséquent, en plus des résultats négatifs – absence totale de stimulant moral ou intellectuel, monotonie, privation du bon air et des effets bienfaisants de la lumière –, les énergies physiques sont épuisées par un labeur incessant et une alimentation défectueuse.

■ Sir James Phillips Kay-Shuttleworth,
*L'État moral et physique des classes ouvrières employées
dans la manufacture de coton
de Manchester, 1832.*

INFOS

En 1853, une loi anglaise interdit le travail des enfants de moins de 9 ans et limite celui des 9-13 ans à 8 heures par jour.



4 Des enfants au service de la machine

Jeune garçon affecté à l'atelier des bobines dans une filature (usine qui fabrique des fils à partir de laine ou de coton), 1909.

Activités

Question clé Comment la « révolution industrielle » marque-t-elle le paysage, le travail et la société de Manchester ?

ITINÉRAIRE 1

Je prélève des informations dans les documents

- ① **Doc 1, 2 et 4.** Quelles sont les activités industrielles à Manchester ?
- ② **Doc 1.** Quels sont les deux modes de transport liés à l'usine ?
- ③ **Doc 2 à 4.** De quoi l'ouvrier est-il dépendant dans son travail ?
- ④ **Doc 3 et 4.** Montrez que le travail des ouvriers est pénible.

site prof
coup de pouce

J'argumente à l'écrit

- ⑤ À l'aide de vos réponses aux questions 1 à 4, répondez en quelques phrases à la question clé.

OU

ITINÉRAIRE 2

J'argumente à l'oral

Préparez un exposé pour décrire Manchester, grande ville industrielle du XIX^e siècle.

MÉTHODE

site prof
coup de pouce

Réalisez un diaporama qui servira de support à votre exposé.

Illustrez-le avec des images du manuel.
Écran 1. Un paysage urbain et des transports modifiés par l'industrie.

(→ Doc 1)

Écran 2. Des industries variées.

(→ Doc 1, 2 et 4)

Écran 3. Des conditions de travail difficiles pour les ouvriers. (→ Doc 3 et 4)

- **Domaine 1** : J'extrais des informations pertinentes pour répondre à une consigne
- **Domaine 1** : Je m'exprime à l'écrit pour expliquer et argumenter

La révolution des transports au XIX^e siècle

CONSIGNE

Vous êtes un industriel de la fin du XIX^e siècle et vous décidez d'investir dans le secteur des transports.

Rédigez un rapport à vos banquiers pour justifier votre choix. Vous montrerez que les transports sont variés, qu'ils accélèrent la circulation des marchandises et des personnes, permettant ainsi la naissance de la première mondialisation.



INFOS

Entre 1840 et 1913, les **exportations de marchandises** européennes sont **multipliées par 17**.

1 L'apparition du chemin de fer (années 1820)

Ouverture de la ligne Canterbury-Whitstable dans le sud-est de l'Angleterre, 3 mai 1830.
Gravure de Thomas Mann Baynes, 1830, Musée national du chemin de fer, York.

VOCABULAIRE

► Mondialisation

Processus d'accélération des échanges [personnes, marchandises, capitaux, informations] à l'échelle mondiale.

CHIFFRES CLÉS

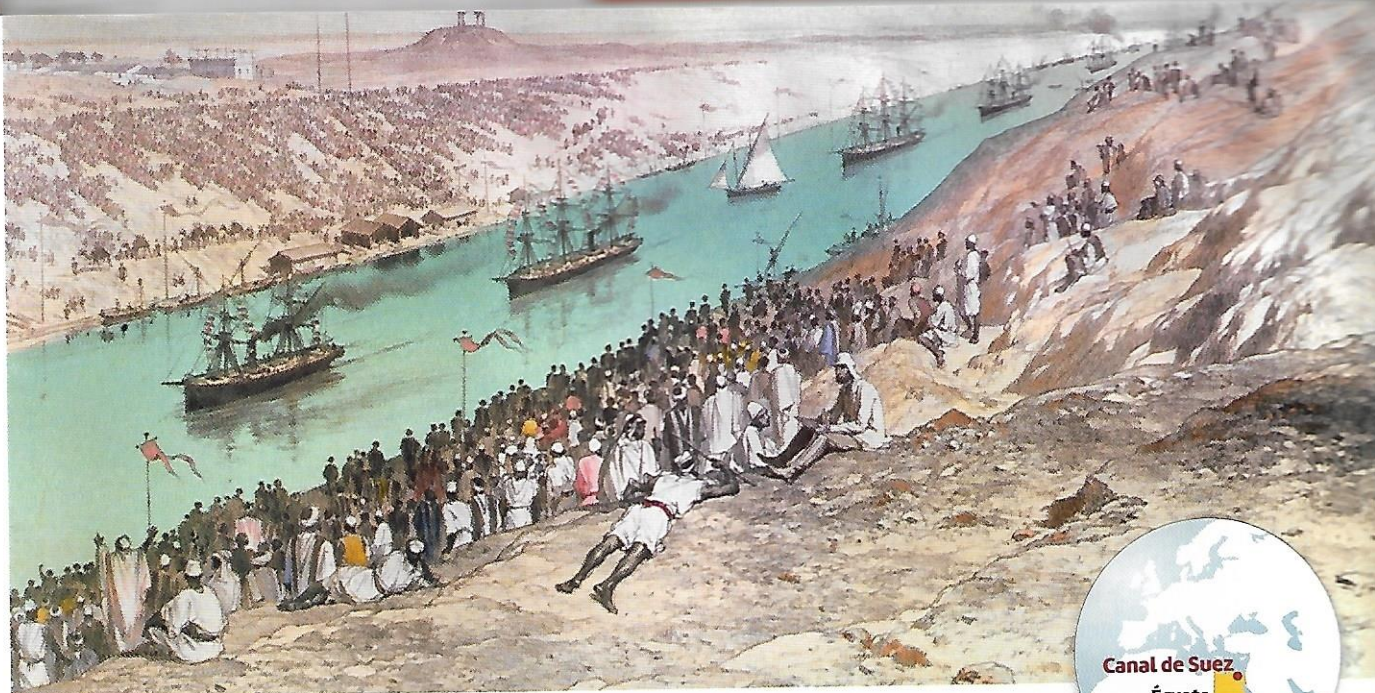
Des temps de trajet réduits

- **Londres-Édimbourg**
 - 1830 [diligence] : 45 h 30
 - 1850 [train] : 13 h 45
- **Paris-Marseille**
 - 1834 [diligence] : 80 heures
 - 1887 [train] : 14 heures
- **Londres-New York**
 - 1819 [voilier] : 30 jours
 - 1860 [bateau à vapeur] : 9 jours



2 La naissance de l'automobile

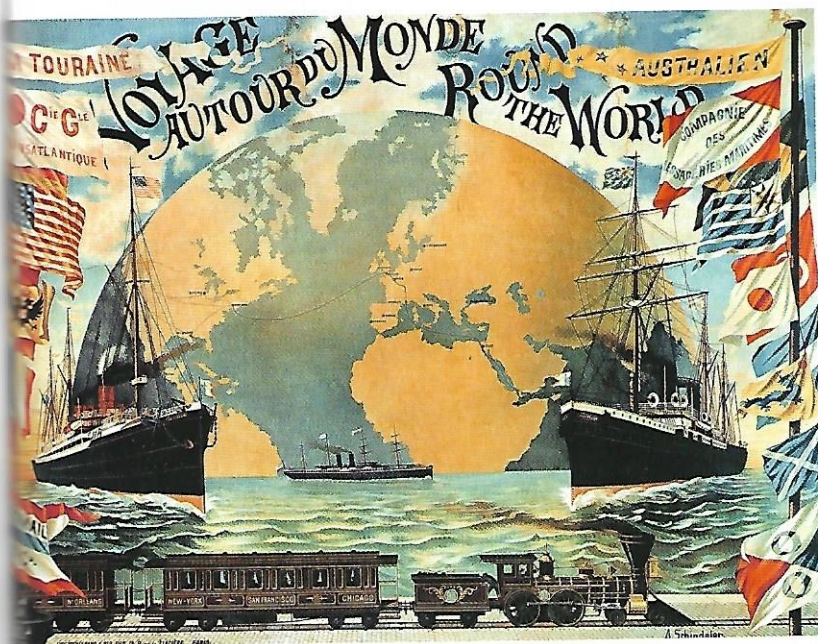
Carl Benz, ingénieur automobile allemand, et sa fille Clara à bord d'une automobile Benz.
Allemagne, 1893.



3 L'ouverture du canal de Suez (1869)

Le canal de Suez relie la mer Méditerranée à l'océan Indien.

Illustration du livre *Voyage pittoresque à travers l'isthme de Suez* (Marius Fontane), Jules Didier, 1869-1870.



4 De grandes entreprises de transport

« Voyage autour du monde », affiche pour la Compagnie générale transatlantique, E.-J. Schindler, fin du XIX^e siècle.

COUP DE POUCE

site prof.

questionnaire différencié

Pour rédiger votre rapport, vous pouvez suivre le plan suivant :

- Des transports variés. (→ Doc 1 à 4)
- Une circulation des personnes accélérée. (→ Doc 1, 2, 4 et 5)
- Une circulation des marchandises accélérée. (→ Doc 1, 3 et 5)

5 L'accélération des transports

La suppression (ou le rapprochement) des distances, réalisée par le télégraphe¹ et le téléphone, pour la transmission de la pensée et de la parole, par la vapeur pour le transport par terre et par mer des personnes et des marchandises, constitue l'un des traits les plus caractéristiques de la vie moderne dont elle a décuplé² l'intensité.

Les tendances vers une plus grande vitesse sont générales et se manifestent : dans les transports, dans la production et la fabrication de toutes choses, dans la manutention³ et la livraison de tous produits, dans les transactions de toute nature. [...]

L'automobilisme n'est qu'une manifestation de cette grande évolution.

■ Félicien Hennequin, *Rapport sur l'évolution automobiliste en France*, 1905.

1. Système permettant de transmettre des messages à grande distance à l'aide de pulsions électriques émises sur des fils.
2. Augmenter fortement. Au sens propre : multiplier par 10.
3. Action de déplacer des marchandises.

Je découvre

SOCLE Compétences

- Domaine 1 : J'exerce mon esprit critique
- Domaine 2 : Je coopère à une tâche commune

Le XIX^e, siècle de la bourgeoisie

Question clé Quelles sont les caractéristiques de la bourgeoisie au XIX^e siècle ?

1 Une violente critique de la société bourgeoise

Je n'ai jamais vu une classe si profondément immorale, si incurablement pourrie et intérieurement rongée d'égoïsme, si incapable du moindre progrès que la bourgeoisie. [...]

Pour elle il n'existe rien au monde qui ne soit là pour l'argent, sans l'excepter elle-même, car elle ne vit que pour gagner de l'argent et pour rien d'autre, elle ne connaît pas d'autre félicité que de faire une rapide fortune, pas d'autre souffrance que de perdre de l'argent. [...]

Le bourgeois se moque éperdument de savoir si ses ouvriers meurent de faim ou pas, pourvu que lui gagne de l'argent. Toutes les conditions de vie sont évaluées au critère du bénéfice, et tout ce qui ne procure pas d'argent est idiot, irréalisable. [...] Le rapport de l'industriel à l'ouvrier n'est pas un rapport humain, mais une relation purement économique.

■ Friedrich Engels, *La Situation de la classe laborieuse en Angleterre*, 1845.



INFOS

Friedrich Engels est un socialiste allemand, ami du philosophe Karl Marx. Ils écrivent ensemble en 1848 le *Manifeste du Parti communiste*.

2 Éloge de la bourgeoisie

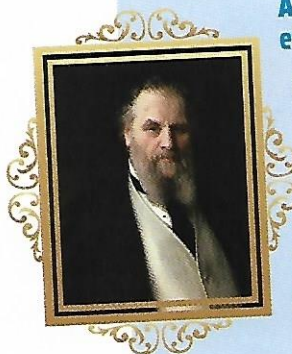
Cet homme qui gagne un million par an a moins de loisir que le plus pauvre de ses ouvriers, il se lève avant le soleil, passe le jour au milieu des miasmes fétides¹ de l'atelier, et se délasse le soir en parcourant les colonnes de chiffres de son grand livre² ; mais c'est sa joie. [...] Qu'il n'y ait pour lui ni paix ni relâche ; qu'il trouve à peine, une fois par semaine, le temps de se rappeler qu'il a une femme, ou de regarder dormir ses enfants, cette fatigue est son bonheur, ces embarras font sa vie. [...]

Ne vous arrêtez ni à leur extérieur ni à leur langage si vous voulez les juger réellement, mais visitez leurs ateliers ; c'est là que vous trouverez leur intelligence traduite, non par des mots, mais par d'adroits arrangements, de merveilleux procédés, d'admirables machines ; car ces hommes si simples et si peu faits au beau langage ont pénétré dans toutes les pratiques de la science [...].

■ Émile Souvestre, « Mulhouse », *Musée français*, 1837.

1. Odeurs malsaines et malodorantes.

2. Livre dans lequel sont consignés les comptes.



Aristide et Marguerite Boucicaut

- 1834 : Aristide est vendeur de textiles dans un magasin de nouveautés (objets de parures et toilette des femmes).
- 1848 : Mariage avec Marguerite.
- 1852 : Aristide ouvre à Paris le premier grand magasin : *Au Bon Marché*.
- 1876 : Il crée une caisse de prévoyance pour la maladie et la retraite de ses employés.
- 1877 : À la mort d'Aristide, son fils, puis son épouse Marguerite dirigent son affaire.
- 1887 : Mort de Marguerite. Elle lègue sa fortune à l'Assistance publique. L'hôpital Boucicaut (Paris) est créé grâce à ce don.



3 Un couple de grands bourgeois



4 Le mode de vie bourgeois

Les bourgeois se retrouvent dans des cafés chics, véritables lieux de rencontre. Ici une pâtisserie ; au XIX^e siècle, c'est une boutique de luxe.
La Pâtisserie Gloppe, Jean Béraud, 1889, 53 x 38 cm, musée Carnavalet, Paris.

VOCABULAIRE

► Bourgeoisie

Catégorie sociale qui s'enrichit essentiellement par les revenus du commerce et de l'industrie. Elle concentre richesse, influence et prestige.

Activités

Question clé Quelles sont les caractéristiques de la bourgeoisie au XIX^e siècle ?

ITINÉRAIRE 1

► J'identifie le point de vue particulier de documents

① **Doc 1.** Quel regard Engels porte-t-il sur les bourgeois ?

② **Doc 2.** Quelles qualités l'auteur prête-t-il à la bourgeoisie ?

③ **Doc 3.** Montrez que les Boucicaut se soucient de leurs employés.

④ **Doc 4.** Décrivez cette scène. Que nous apprend-elle sur la vie des bourgeois ?

► J'écris un texte dans lequel je décris une société

⑤ À l'aide de vos réponses aux questions 1 à 4, rédigez un paragraphe pour répondre à la question clé.

ou

ITINÉRAIRE 2

► J'exprime mon point de vue et j'accepte le point de vue des autres

À deux, élaborer un dialogue entre un admirateur de la bourgeoisie et l'un de ses opposants.

[site prof.](#)
[questionnaire différencié](#)

MÉTHODE

Pour préparer votre dialogue, remplissez le tableau suivant :

	Défense de la bourgeoisie et de son mode de vie	Critique de la bourgeoisie et de son mode de vie
Doc 1		
Doc 2		
Doc 3		
Doc 4		

Je découvre

SOCLE Compétences

- **Domaine 1 :** Je décris et j'explique à l'écrit de façon claire et organisée
- **Domaine 4 :** Je mène une démarche d'investigation

Les ouvriers de la « révolution industrielle »

Question clé Quelles sont les conditions de vie et de travail des ouvriers et quelles inquiétudes soulèvent-elles ?



1 Le travail des ouvriers d'usine

Une forge est une usine dans laquelle des ouvriers travaillent le métal, à froid ou à chaud comme ici.
La Forge (Cyclopes modernes), Adolf von Menzel, 1875, 158 x 254 cm, Berlin, National Galerie.

2 Le regard d'un économiste catholique

Si l'indigence¹ envahit des classes entières de la population ; si elle tend à s'accroître progressivement, en raison même de l'accroissement de la production industrielle ; si elle n'est plus un accident, mais la condition forcée d'une grande partie des membres de la société ; alors on ne peut méconnaître un vice profond survenu dans l'état de la constitution sociale et l'indice prochain des plus graves et des plus funestes perturbations.

Ainsi l'ordre social, longtemps contenu en Europe dans une sorte d'équilibre entre les divers éléments de la population, semble à la veille d'une commotion² générale.

La misère de la classe ouvrière est devenue la question de l'époque actuelle : elle est immense.

■ D'après Alban de Villeneuve-Bargemont, *Économie politique chrétienne*, 1837.

- 1. Grande pauvreté.
- 2. Trouble violent.

3 Le paternalisme

La famille Schneider dirige Le Creusot, grand centre industriel français.

Être le père de vos ouvriers, voilà bien, Monsieur Schneider, la constante préoccupation de votre cœur. Toutes les œuvres de bienfaisance dont vous avez doté votre cité, en donnant un vivant et magnifique témoignage. L'enfant a ses écoles, le vieillard sa maison de famille pour abriter ses infirmités ; les blessés et les malades trouveront ici l'Hôtel du bon Dieu¹.

Cette pensée constante de votre vie, vouée au bien-être moral et matériel de votre grande famille ouvrière, vous l'avez recueillie, Monsieur, de votre illustre père, le grand génie qui a créé cette cité industrielle.

■ D'après le discours de J.-A. Burdy, adjoint au maire du Creusot, lors de l'inauguration de l'Hôtel-Dieu, 15 septembre 1894.

- 1. Aussi appelé « hôtel-Dieu » ; il s'agit d'un hôpital.

Chronologie

Principales lois sociales en Europe

- 1825** Reconnaissance des syndicats.
- 1841** Interdiction du travail des enfants de moins de 8 ans.
- 1853** Journée de travail limitée à 8 heures pour les femmes et les enfants.
- 1864** Droit de grève.
- 1884** Reconnaissance des syndicats.
- 1884** Assurance maladie et assurance accidents.
- 1890** Repos hebdomadaire le samedi et le dimanche.
- 1899** Journée de travail limitée à 10 heures pour les femmes et les enfants.
- 1906** Un jour de repos par semaine.

- Allemagne ● Grande-Bretagne
- France

CHIFFRES CLÉS

En France :

- ➔ En 1806 : **2,6 millions** d'ouvriers
- ➔ En 1906 : **7 millions** d'ouvriers



4 La baisse du temps de travail : une demande des syndicats

Affiche de la CGT (Confédération générale du travail), syndicat créé en 1895, en faveur de la journée de travail de 8 heures, 1910.

VOCABULAIRE

► Paternalisme

Système dans lequel les patrons, soucieux de fidéliser et de contrôler leur main-d'œuvre, accordent des avantages sociaux aux ouvriers (écoles, système de soins, accès au logement, etc.).

► Syndicat

Association qui défend les intérêts des travailleurs (durée de travail, salaires, etc.).

Activités

Question clé

Quelles sont les conditions de vie et de travail des ouvriers et quelles inquiétudes soulèvent-elles ?

ITINÉRAIRE 1

► Je comprends le sens des documents

- ① **Doc 1 et 2.** Quelles sont les conditions de vie et de travail des ouvriers ?
- ② **Doc 3.** Pourquoi peut-on qualifier les Schneider de patrons paternalistes ?
- ③ **Doc 4.** Que demande le syndicat ? Avec quels arguments ?

► Je décris et j'explique à l'écrit

- ④ À l'aide de vos réponses aux questions, répondez en quelques phrases à la question clé.

site prof
coup de pouce

OU

ITINÉRAIRE 2

► Je collecte et je confronte des informations

Vous écrivez un roman sur les conditions de vie et de travail des ouvriers au XIX^e siècle. Avant de commencer, menez une enquête, qui a pour objectif de répondre à la question clé.

MÉTHODE

Vous pouvez suivre le plan ci-dessous :

1. Les ouvriers ont des conditions de vie et de travail difficiles. [→ Doc 1 et 2]
2. Ces conditions risquent de déstabiliser la société, ce qui provoque de l'inquiétude. [→ Doc 2 et 3]
3. Les ouvriers et leurs syndicats souhaitent voir leurs conditions s'améliorer. [→ Doc 4]