

Prénom : _____

Semaine du 06/04 au 10/04

Proposition de travail pour les CE2

Lundi 6 avril	p. 2-4
Mardi 7 avril	p. 5-7
Mercredi 8 avril	p. 8-9
Jeudi 9 avril	p. 10-13
Vendredi 10 avril	p. 14-16

Lundi 6 avril
(à écrire dans le cahier)

FRANÇAIS

Lexique

Ranger dans l'ordre alphabétique : **magnolia – mai – magnétoscope – magnifiquement – maharaja – maigreur – maillet – magnum – maillot – magnificence – magot – mail** (sur le livret).

Orthographe

1) Découverte du nouveau son [b] en faisant les exercices ci-dessous (coller la fiche de son dans le cahier de sons).

Son  **(b)**

Paires phonologiques

pelle - pou - pull - plume - poule - lapin -
planche - pompe - pierre - couper - poulet - peur - pluie

Recherche des graphies

Le bonbon bleu

Victor va jusqu'à la cabane de Benoit pour boire un jus de banane. À côté des verres, il y a une belle boîte de bonbons. Victor choisit un gros bonbon bleu. Benjamin, le petit frère de Benoit, est caché dans le buisson : il rit. Victor est tombé sur le bonbon salé qu'il avait mis dans la boîte pour faire une blague.

Exercices

① Écris ces mots qui contiennent le son (b). Vérifie et corrige avec ta fiche de son.





② Écris ces mots qui contiennent le son (l). Vérifie et corrige avec ta fiche de son.

C'est le synonyme de « les vêtements » : les

C'est le synonyme de « se vêtir » : s'

③ Complète avec un mot qui contient le son (l). Vérifie et corrige.

un de fleurs - une de savon

un de neige

2) S'entraîner à écrire les mots de la liste jaune (son [b]) (sur l'ardoise ou un brouillon).

3) Compléter les phrases avec s ou ss (sur le livret).

Rappel de la règle

Lorsque l'on entend [z], on ne met qu'un seul s : ceriSe, ciSeaux, voiSin.

Lorsque l'on entend [s] :

→ on met un s si le son [s] est : - en début de mot : Soldes, Savon

- entre une consonne et une voyelle : illuStrer, enSuite

→ on met deux s si le son [s] est entre deux voyelles : claSSe, deSSiner.

Astuces : je lis le mot à voix haute et j'identifie le son [z] ou [s]. Si j'entends [s] en milieu de mot, je regarde s'il y a deux consonnes et une voyelle ou deux voyelles autour du son [s].

L'été, c'est la ___ai___on des ceri___es ___ucrées, des frai___es et des pa___tèques juteu___es. J'hé___ite entre les gro___eilles et framboi___es, mais finalement je choi___is les ceri___es qui sont apéti___antes, elles au___i !

Grammaire

1) Remettre les mots dans l'ordre et écrire la nature des mots (D, N, V, Adj.) sous chaque mot (sur le livret).

Mon gamelle. petit a renversé sa chien

Mon _____

D

2) Compléter les phrases avec le déterminant qui convient (sur le livret).

« Fermez _____ cahier », a dit _____ maîtresse.

_____ jour de _____ anniversaire est _____ jour que j'aime beaucoup.

J'ai acheté _____ nouveau disque de _____ chanteuse préférée.

Maxime et Laura n'ont pas rangé _____ chambre.

_____ pâtissier met _____ cerises sur la tarte.

3) Compléter les terminaisons des verbes au présent (sur le livret)

À l'envers

Je me gar___, ils sort___ du parking. J'allum___ mes phares, ils éteign___ les leurs. Je démarr___, ils arrêt___ leur moteur. Je me demand___ pourquoi ils conduis___ tous à l'envers !

Copie

Faire le rallye copie n°16 : **Pokko et la rivière aux crocodiles** puis illustrer le résumé (dans le cahier).

Jogging d'écriture

Écrire une liste « J'adore » (dans le cahier).

Une liste est une énumération de mots les uns sous les autres avec des tirets.

MATHÉMATIQUES

Calcul mental

Revoir les tables de multiplication (à l'aide des enveloppes et/ou des grilles de suivi de multiplication)

Apprendre la table de multiplication x 7.

Numération

1) Compléter chaque série de nombres (sur le livret).

De 2 en 2	4917							
De 5 en 5	2996							
De 10 en 10	6840							

2) Compléter avec le nombre qui convient (sur le livret).

Exemple : 1 centaine + 2 dizaines = 120

2 centaines + 6 dizaines + 3 unités = _____

1 centaine + 4 dizaines + 2 unités = _____

2 dizaines + 9 unités + 7 dizaines = _____

7 unités + 2 dizaines + 8 centaines = _____

7 centaines + 5 unités = _____

10 dizaines + 3 unités = _____

Calculs

1) Calculer le double de ces nombres (sur le livret - exemple : Le double de 15 est : 30 (15 + 15 = 30)).

Le double de 26 est : _____

Le double de 100 est : _____

Le double de 44 est : _____

Le double de 138 est : _____

Le double de 68 est : _____

Le double de 242 est : _____

2) Poser les additions (dans le cahier).

1728 + 1151 ; 2108 + 4387 ; 1647 + 695

3) Poser les soustractions (dans le cahier).

3493 – 2188 ; 1287 – 1169 ; 2728 – 1145

4) Poser les multiplications (dans le cahier)

23 x 3 ; 86 x 4

Géométrie

Repasser sur les pointillés de la fiche 3 intitulée « Le tracteur » à l'aide d'une règle.

ACTIVITÉS DIVERSES : Mots cachés 16 et Coloriage magique

Mardi 7 avril

(à écrire dans le cahier)

FRANÇAIS

Lexique

Ranger dans l'ordre alphabétique : **réchauffer** – **recevoir** – **rechigner** – **récidiver** – **recette** – **recevoir** – **rechange** – **récif** – **recevable** – **réchaud** – **rechargeable** – **rêche** (sur le livret).

Orthographe

1) S'entraîner à écrire les mots de la liste verte du son [b] (sur l'ardoise ou un brouillon).

2) Écrire une phrase avec les mots de la liste verte du son [b] (dans le cahier).

3) Compléter les phrases avec s ou ss (sur le livret).

Ce sont les ___oldes ! Dans le maga___in, les clients se bou___culent, choi___i___ent des chau___ettes ou un blou___on, e___aient une chemi___e ou une ve___te, et se pou___ent pour pa___er à lai cai___e. Les vendeu___es ___ont épui___ées !

Grammaire

1) Remettre les mots dans l'ordre et écrire la nature des mots (D, N, V, Adj.) sous chaque mot (sur le livret).

étourdie

La

fillette

ses

a oublié

lunettes

2) Compléter les phrases avec le déterminant qui convient (sur le livret).

Nous devons protéger _____ planète.

Je n'entre jamais dans _____ chambre de _____ sœur.

Louis a mis _____ gouter dans _____ sac.

_____ cheveux sont emmêlés et _____ bout de nez et tout rouge.

Lola a oublié _____ lunettes à _____ piscine.

Joanna a perdu _____ poupée.

3) Compléter les terminaisons des verbes au présent (sur le livret).

Le copieur

Si je me gratt___ le nez, tu te gratt___ le nez. Si je tir___ la langue, tu tir___ la langue, mais quand tu lèv___ ta main gauche, je lèv___ ma main droite. Normal, tu ___ (être) mon reflet dans le miroir !

Copie

Faire le rallye copie n°17 : **Le résident de la savane** puis illustre;r le résumé (*dans le cahier*).

Compréhension

Le balafon

1. Dans quelle catégorie d'ouvrages pourrais-tu trouver ce document ?

2. A quoi servent ces catégories d'ouvrages ?

3. Entoure les trois titres. Comment le titre principal est-il mis en valeur ?

4. Pour les images sont-elles importantes ?

5. Comment le nom *balafoniste* est-il formé ? Trouve d'autres noms de musiciens formés de la même manière.

6. A quelle famille d'instruments le balafon appartient-il ?

7. Pourquoi est-il l'ancêtre du xylophone ?

8. Dans quel pays utilise-t-on le balafon ?

9. Sans lire le texte, explique à quelqu'un ce que tu as retenu du balafon.

10. Dessine un balafon.

MATHÉMATIQUES

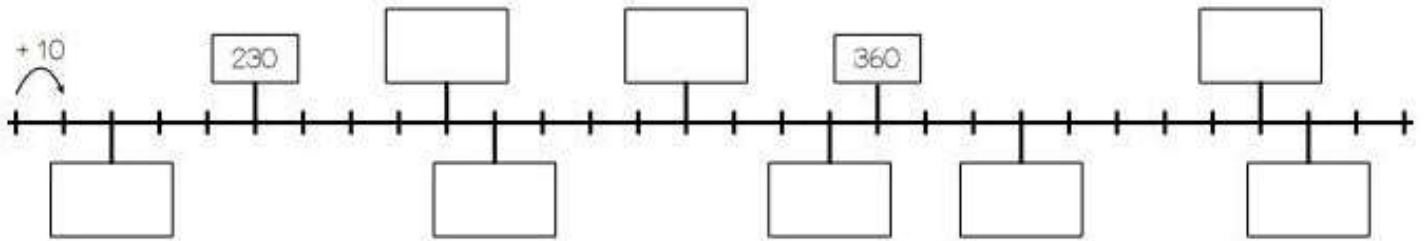
Calcul mental

Revoir les tables de multiplication (à l'aide des enveloppes et/ou des grilles de suivi de multiplication)

Apprendre la table de multiplication x 7.

Numération

1) Compléter les encadrés sur la droite graduée ci-dessous (sur le livret).



2) Écrire le nombre placé avant et le nombre placé après chacun des nombres (à faire sur le livret).

	8 032	
--	-------	--

	1 617	
--	-------	--

	5994	
--	------	--

	2481	
--	------	--

	9143	
--	------	--

	2952	
--	------	--

3) Ranger les nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit avec les symboles, dans le cahier) : 3 000 – 4404 - 999 – 4004 - 1300 – 9990 – 4440

Calculs

1) Calculer le double de ces nombres (sur le livret - exemple : Le double de 15 est : 30 (15 + 15 = 30)).

Le double de 158 est : _____ Le double de 341 est : _____

Le double de 237 est : _____ Le double de 389 est : _____

Le double de 272 est : _____ Le double de 413 est : _____

2) Poser les additions (dans le cahier).

272 + 201 + 235 ; 109 + 309 + 502

3) Poser les soustractions (dans le cahier).

1937 – 1328 ; 3873 - 1246

4) Poser les multiplications (dans le cahier).

35 x 7 ; 43 x 6 ; 77 x 5

Géométrie

Tracer au compas en suivant un autre des modèles du fichier « Construction géométrique » (sur papier quadrillé).

ACTIVITÉS DIVERSES :

Mots cachés 17 et Coloriage magique

Mercredi 8 mars
(à écrire dans le cahier)

FRANÇAIS

Lexique

Ranger dans l'ordre alphabétique : école – économe – écorcher – écorner – écolier – écologie – écorcer – économique – écologique – écoper – économat - écossais (sur le livret).

Orthographe

- 1) S'entraîner à écrire les mots de la liste orange du son [b] (sur l'ardoise ou un brouillon).
- 2) Écrire une phrase avec les mots de la liste orange du son [b] (dans le cahier).
- 3) Compléter les phrases avec s ou ss (à faire sur le livret).

À la cui__ine, c'est l'heure de la vai__elle : je bro__e les ta__es, les ca__eroles et les a__iettes à de__ert. La mou__e m'éclabou__e. En__uite, je pa__e la vai__elle à Li__e pour qu'elle l'e__uie. Puis O__car va la ranger dans le __alon.

Grammaire

- 1) Remettre les mots dans l'ordre et écrire la nature des mots (D, N, V, Adj.) sous chaque mot (sur le livret).

vieux balaie les Le mortes. jardinier feuilles

- 2) Compléter les phrases avec le déterminant qui convient (sur le livret).

Je me promène avec _____ père et _____ mère.

Avez-vous retrouvé _____ porte-monnaie ?

J'aime beaucoup Emma, c'est _____ meilleure copine.

Enlève _____ manteau, _____ écharpe, _____ cagoule et _____ moufles.

Sarah et Thomas vous invitent à _____ mariage.

- 3) Compléter les terminaisons des verbes au présent (sur le livret).

Les poux

Ils t'agac__, toi tu craqu__, tu te fâch__ et tu te gratt__ et tu pass__ le peine fin. Ils se sauv__ sur la tête du voisin. Enfin !

Copie

Faire le rallye copie n°18 : **Alba** puis illustrer le résumé (dans le cahier).

Jogging d'écriture

Présenter son animal préféré (dans le cahier).

MATHÉMATIQUES

Calcul mental

Revoir les tables de multiplication (à l'aide des enveloppes et/ou des grilles de suivi de multiplication).

Apprendre la table de multiplication x 7.

Numération

1) Dictée de nombres (dans le cahier en chiffres et en lettres sous la forme 48 : quarante-huit).

3 698 – 4 156 – 1 763 – 2 374 – 8 105

2) Comparer les nombres suivants (sur le livret avec < ou >) et entourer les chiffres qui ont permis de choisir le signe (*exemple* : 23 > 19)

999 ____ 1 111

3 140 ____ 1 514

1 283 ____ 1 238

7 321 ____ 7231

2 603 ____ 2 630

5 496 ____ 5 498

3) Ranger les nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit avec les symboles, dans le cahier) **2 931 – 1 707 - 2 527 – 1077 - 3 627 – 2 518 – 1 770 – 7 710**

Calculs

1) Répondre aux multiplications suivantes le plus rapidement possible (sur le livret).

9 X 2 = _____	3 X 0 = _____	4 X 2 = _____	3 X 10 = _____	2 X 2 = _____
3 X 4 = _____	4 X 6 = _____	3 X 3 = _____	8 X 2 = _____	4 X 10 = _____
2 X 2 = _____	8 X 3 = _____	5 X 6 = _____	10 x 9 = _____	7 X 3 = _____
7 X 4 = _____	7 X 10 = _____	8 X 4 = _____	3 X 3 = _____	5 X 5 = _____

Résolution de problèmes

Résoudre les problèmes suivants : il ne faut pas oublier d'écrire le calcul et la phrase réponse (sur le cahier).

Problème 1 :

Mes cousins ont deux chiens. Le caniche pèse 15 kg et le labrador pèse trois fois plus que le caniche.

Combien pèse le labrador ?

Problème 2 :

Les enfants préparent 5 gâteaux. Il faut 120 g de farine pour chaque gâteau.

Combien faut-il de farine au total ?

Problème 3 :

La piste rose autour du terrain de football mesure 400 mètres. Les élèves doivent faire 3 tours.

1. Combien de mètres vont parcourir les élèves ?

2. Est-ce que les élèves ont couru plus d'un kilomètre ?

Géométrie

Réaliser la fiche « Reproduction sur quadrillage » intitulée « une tortue » (utiliser une règle).

ACTIVITÉS DIVERSES : Mots cachés 18 et Coloriage magique

Jeudi 9 avril
(à écrire dans le cahier)

FRANÇAIS

Lexique

Ranger dans l'ordre alphabétique : **insolite – inspecteur – insulaire – insoutenable – insolation – inspirer – insondable – inspiration – insouciance – insoluble – inspection – inspiré** (sur le livret).

Orthographe

- 1) S'entraîner à écrire les mots de la liste bleue du son [b] (sur l'ardoise ou un brouillon).
- 2) Écrire une phrase avec les mots de la liste bleue du son [b] (dans le cahier).
- 3) Compléter les phrases avec s ou ss (sur le livret).

Dans la cla__e, Méli__a range ses ci__eaux dans sa trou__e, Loui__e cherche un __tylo dans son ca__ier, E__teban amu__e sa voi__ine en lui di__ant des bpeti__es, Eli__e de__ine sur son ardoi__e et Bapti__te illu__tre une poé__ie.

Grammaire

- 1) Remettre les mots dans l'ordre et écrire la nature des mots (D, N, V, Adj.) sous chaque mot (sur le livret).

ours des observe bruns. Le photographe

- 2) Compléter les phrases avec le déterminant qui convient (sur le livret).

Nous sommes désolés, mais nous ne pourrions pas venir à _____ soirée.

J'ai cueilli _____ bouquet pour _____ papi.

« Tu veux bien me prêter _____ arc et _____ flèches ? »

_____ parents renards s'occupent toujours très bien de _____ petits.

Je ne trouve plus _____ ciseaux, pourtant je les avais rangés dans _____ trousse.

- 3) Compléter les terminaisons des verbes au présent (sur le livret).

Dialogue

- Que fai__-tu ?

- Je suc__ mon pouce.

- Est-que tu a__ faim ?

- Je n'__ ni faim, ni soif.

- Où habit__-tu ?

- J'habit__ à Rennes. Et toi ?

- Je déménag__ à Rennes cette semaine.

- Super ! J'espèr__ te voir bientôt !

Compréhension

La flûte peule et le djembé

1. Cherche le sens de l'adjectif peule. Dans quels pays les Peuls vivent-ils ?

2. Quel instrument se rapproche le plus du balafon : le djembé ou la flûte peule ? Pourquoi ?

3. Entoure les mots qui montrent que le djembé et la flûte peule sont fabriqués avec des éléments tirés de la nature.

4. A quoi servait la flûte peule ?

5. A quels moments de la vie le djembé joue-t-il un rôle important ?

6. A quel instrument européen la flûte peule ressemble-t-elle ? Et le djembé ?

7. Relève le nom du musicien qui joue du djembé et le nom de celui qui joue de la flûte peule.

8. Choisis un instrument de musique qui te plaît et crée une affiche pour la présenter à tes camarades.

MATHÉMATIQUES

Calcul mental

Revoir les tables de multiplication (à l'aide des enveloppes).

Apprendre la table de multiplication x 7.

Numération

1) Compléter la suite numérique (sur le livret).

De 3 en 3	2 897							
De 5 en 5	5 261							
De 10 en 10	1 400							

2) Compléter avec le nombre qui convient (sur le livret - exemple : 1 centaine + 2 dizaines = 120).

Rappel: 1 millier = 10 centaines ; 1 centaine = 10 dizaines ; 1 dizaine = 10 unités

5 centaines + 3 dizaines + 7 unités = _____

1 centaine + 50 dizaines + 2 unités = _____

1 dizaines + 30 dizaines + 2 unités = _____

9 centaines + 2 dizaines + 82 unités = _____

7 centaines + 15 unités = _____

10 dizaines + 34 unités = _____

Calculs

1) Calculer la moitié de ces nombres (dans le cahier, ne pas oublier d'écrire les calculs).

Rappel de la procédure : $48 = 40 + 8$

La moitié de 48 = La moitié de 40 + La moitié de 8

La moitié de 48 = 20 + 4

La moitié de 48 = 24

La moitié de 26 est : _____

La moitié de 72 est : _____

La moitié de 44 est : _____

La moitié de 80 est : _____

La moitié de 68 est : _____

La moitié de 100 est : _____

2) Poser les additions (dans le cahier).

188 + 391 + 256 ; 493 + 81 + 162

3) Poser les soustractions (dans le cahier).

5 618 – 4 593 ; 3 736 – 1 845

4) Poser les multiplications (*dans le cahier*)

58 X 3 ; 29 x 4 ; 213 x 3 ; 619 X 5 ;

Géométrie

Tracer les segments suivants et noter à côté leur longueur (*dans le cahier, sous la forme $[AB] = 7 \text{ cm}$*).

- $[AB] = 7 \text{ cm}$ et 4 mm
- $[CD] = 10 \text{ cm}$ et 8 mm
- $[EF] = 2 \text{ cm}$ et 2 mm
- $[GH] = 13 \text{ cm}$ et 5 mm

ACTIVITÉS DIVERSES

Mots cachés 19

Coloriage magique

Vendredi 10 avril

(à écrire dans le cahier)

FRANÇAIS

Lexique

Ranger dans l'ordre alphabétique : **sélectionner – séisme – self – seize – sel – selle – Seine – seigle – sélecteur – selon – sellier – séjour** (sur le livret).

Orthographe

1) Dictée de mots du son [b] (dans le cahier) **à envoyer par mail aux enseignantes.**

3) Compléter les phrases avec s ou ss (sur le livret).

Dans le bui__on, le héri__on montre le bout de son mu__eau et ob__erve autour de lui. Il part à la cha__e aux in__ectes. Le ro__ignol se po__e près du rui__eau. L'e__cargot gli__e sur la mou__e. Je croque une noi__ette et rentre à la mai__on.

Grammaire

1) Remettre les mots dans l'ordre et écrire la nature des mots (D, N, V, Adj.) sous chaque mot (sur le livret).

Les ont cueilli fleurs des magnifiques. promeneurs

2) Compléter les phrases avec le déterminant qui convient (sur le livret).

Demain, _____ soleil brillera sur _____ Alpes et _____ Jura.

Rangez _____ affaires et prenez _____ cahiers du jour !

Quand il pleut, je mets _____ bottes, _____ veste et je prends _____ parapluie.

Benjamin ne pourra pas venir à la fête, _____ père et _____ mère ne veulent pas qu'il sorte.

_____ école se trouve entre _____ mairie et _____ église.

3) Compléter les terminaisons des verbes au présent (sur le livret).

Au jardin

Les poireaux grossiss____, ils grandiss____ aussi ! Les soirées fraichiss____, les jours recourciss____, tu arrach____, ho hisse, deux ou trois radis. C'est le paradis !

Jogging d'écriture

« Je suis fier/fière de moi quand j'arrive à ... » (dans le cahier).

MATHÉMATIQUES

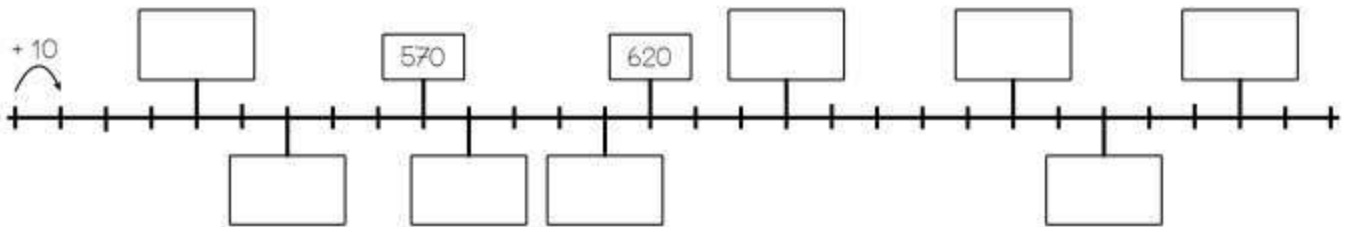
Calcul mental

Revoir les tables de multiplication (à l'aide des enveloppes).

Apprendre la table de multiplication x 7.

Numération

1) Écrire le nombre qui convient dans chaque case (sur le livret).



2) Écrire le nombre placé avant et le nombre placé après chacun des nombres (sur le livret).

	1 762	
--	-------	--

	3 065	
--	-------	--

	5 199	
--	-------	--

	2 700	
--	-------	--

	9 529	
--	-------	--

	2 293	
--	-------	--

3) Ranger les nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit avec les symboles, dans le cahier) : 1 534 – 1 214 – 1728 – 1 245 – 1 323 – 1 284 – 1 427 - 1792

Calculs

1) Calculer la moitié de ces nombres (dans le cahier, ne pas oublier d'écrire les calculs)

La moitié de 32 est : _____

La moitié de 84 est : _____

La moitié de 48 est : _____

La moitié de 116 est : _____

La moitié de 76 est : _____

La moitié de 120 est : _____

2) Poser les additions (dans le cahier).

4 678 + 2 513 + 1 364 ; 2 156 + 3 807 + 3 697

3) Poser les soustractions (dans le cahier).

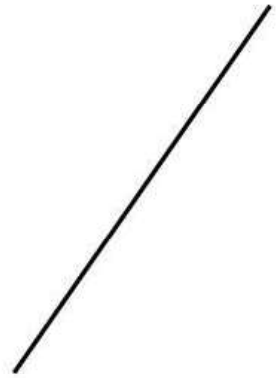
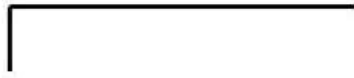
3 661 – 2 840 ; 7 119 – 1 558

4) Poser les multiplications (dans le cahier).

72 X 3 ; 54 x 4 ; 875 x 5 ; 342 X 2

Géométrie

Tracer les 4 angles droits en utilisant l'équerre.



ACTIVITÉS DIVERSES

Mots cachés 20

Coloriage magique